



ce
pre
UNI

Psicología

Tema:
EL APRENDIZAJE

CICLO
PREUNIVERSITARIO
2024-1



APRENDIZAJE

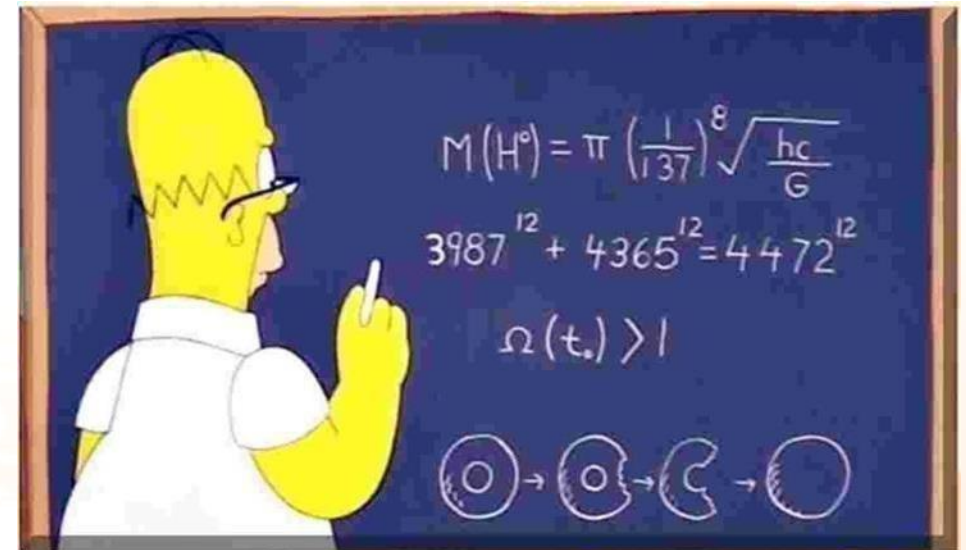
Es el proceso en que la experiencia o la práctica pueden producir un cambio relativamente permanente en la conducta o el potencial de conducta.

El aprendizaje implica un cambio de conducta: La persona o animal que aprende es capaz de realizar acciones que antes no podía realizar.

Es el resultado de la experiencia:

Para aprender se tiene que realizar un conjunto de acciones que permita luego ejecutar algo con eficacia; es decir, la observación de lo que se quiere aprender.

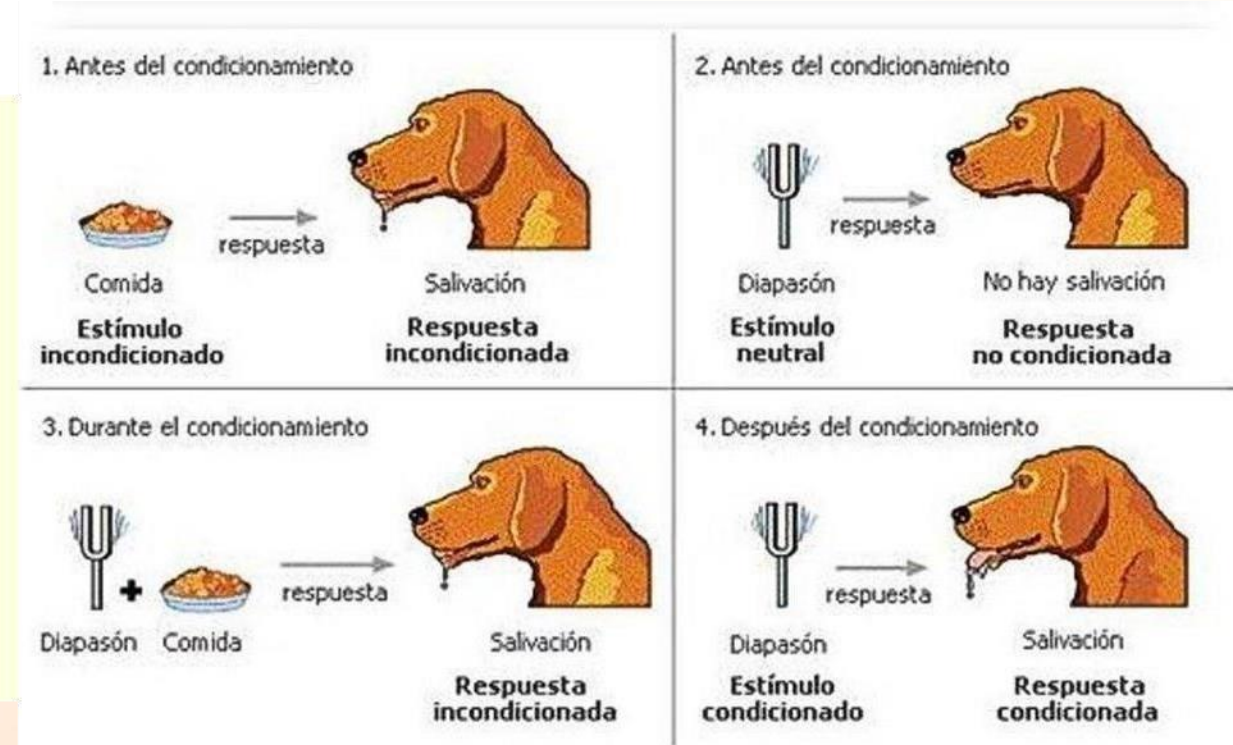
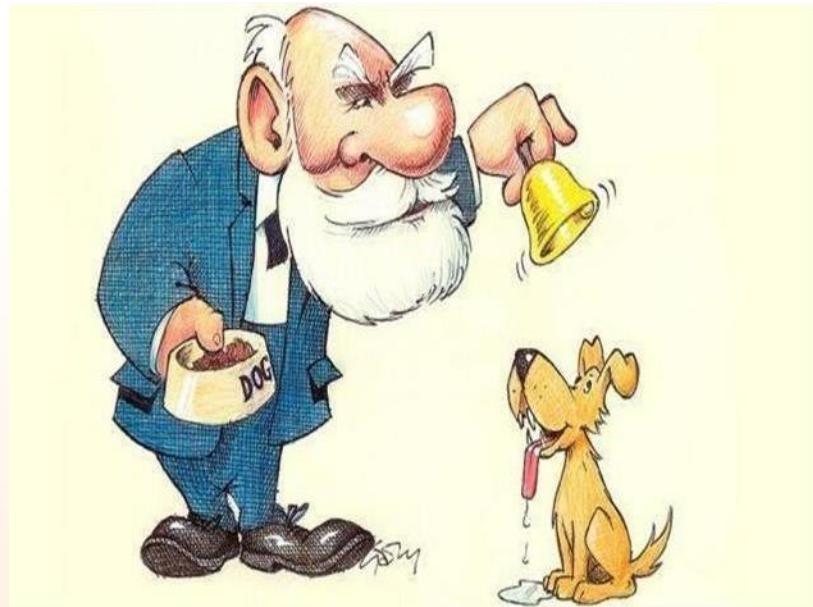
Implica interacción del sujeto con su medio.



TIPOS DE APRENDIZAJE

CONDICIONAMIENTO CLÁSICO

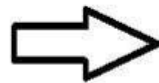
Fue descubierto por el fisiólogo ruso Iván Pávlov. Consiste en un proceso por el cual el organismo aprende a responder en forma particular a un estímulo que previamente no producía la respuesta.



ELEMENTOS DEL CONDICIONAMIENTO CLÁSICO

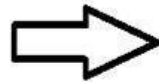
Antes del condicionamiento

COMIDA
(EI)



SALIVACION
(RI)

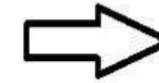
CAMPANA
(EN)



SIN RESPUESTA

Durante el condicionamiento

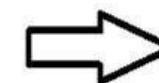
COMIDA (EI)
+
CAMPANA (EN)



SALIVACION
(RI)

Después del condicionamiento

CAMPANA
(EC)



SALIVACION
(RC)

1. Estímulo neutro (EN)

No produce respuesta incondicionada, es un estímulo cualquiera, que pueda llamar nuestra atención hacia él.

2. Estímulo incondicionado (EI)

Es un estímulo, que de forma natural, es capaz de producir automáticamente una respuesta no aprendida.

3. Respuesta incondicionada (RI)

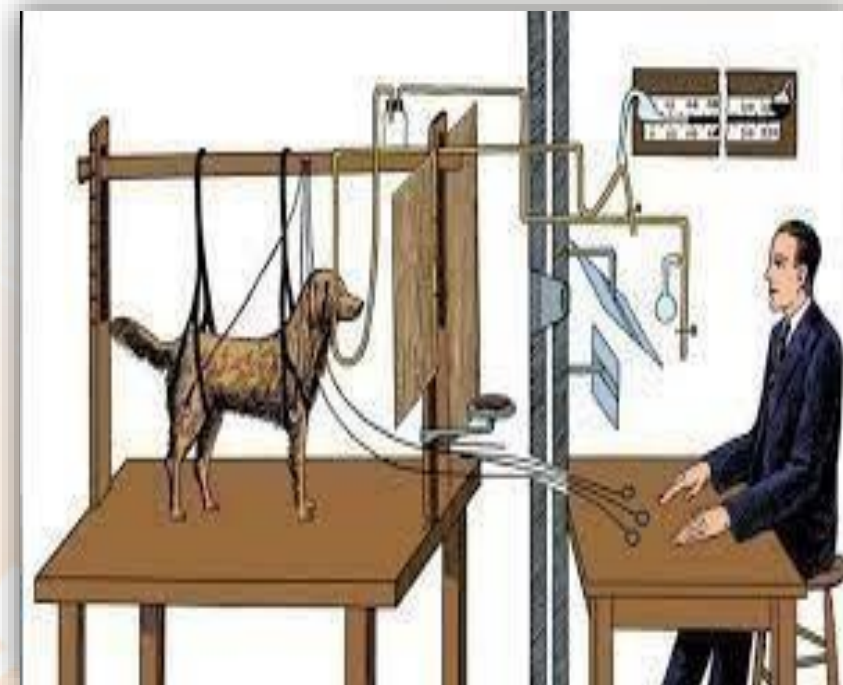
Respuesta no aprendida del organismo que es producida por un estímulo incondicionado.

4. Estímulo Condicionado (EC). Es el estímulo originalmente neutral que se junta con un estímulo incondicionado y a la larga produce la respuesta deseada en un organismo cuando se presenta solo.

5. Respuesta Condicionada (RC). Es la respuesta aprendida que se realiza ante un estímulo condicionado.

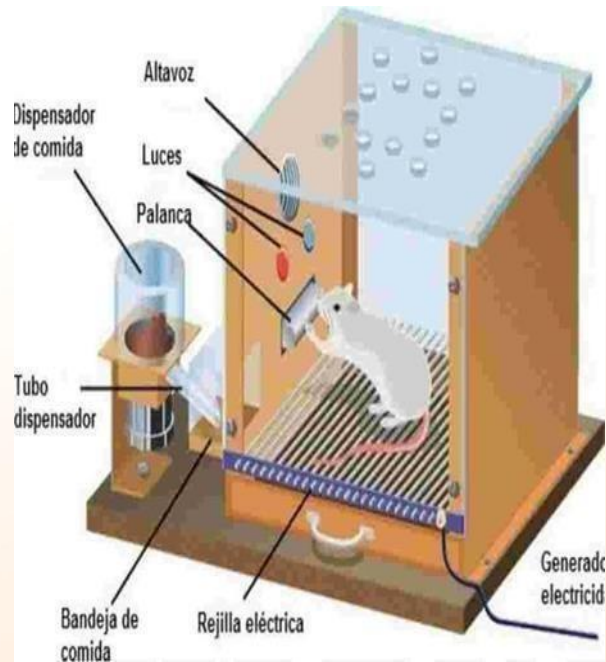
El experimento de Pávlov

Su objetivo fue entrenar (estimular) a los perros para que saliven (respuesta condicionada) al oír una campanilla (estímulo condicionado). Primero, hacía sonar la campanilla para estar seguro de que el perro no salivaba por causa de ella. Después, presentaba casi al mismo tiempo la campanilla y el alimento del perro. Finalmente, presentaba solo el sonido de la campanilla.



CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL U OPERANTE

Es el proceso mediante el cual se adquiere o consolida una conducta a través de los sucesivos tanteos y equivocaciones (ensayo- error) que presenta el sujeto cuando resuelve una situación problemática.



LEY DEL EFECTO

Toda respuesta seguida de un efecto agradable para el sujeto tiende a incrementar la probabilidad de su ocurrencia, por el contrario las de efecto desagradable son olvidadas.

LEY DEL EJERCICIO

Toda respuesta que se repite o ejercita continuamente tiende a consolidarse en el repertorio conductual del sujeto.

LEY DEL DESUSO

Si un estímulo y su respuesta dejan de ejercitarse tiende a debilitarse dicha conexión en el sistema nervioso.

MODALIDADES DEL CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL U OPERANTE

REFUERZO
Aumenta la posibilidad de que vuelva a suceder.

CASTIGO
Disminuye la posibilidad de que vuelva a suceder.



Algo se introduce

Refuerzo positivo.
Se añade algo que gusta.



Algo se elimina

Refuerzo negativo.
Se elimina algo que no gusta.



Castigo positivo.
Se añade algo que no gusta.



Castigo negativo.
Se elimina algo que gusta.



Reforzamiento Positivo



Reforzamiento Negativo



Castigo Positivo



Castigo Negativo



OTROS TIPOS DE APRENDIZAJES

Aprendizaje motor: Consiste en adquirir coordinación, rapidez y precisión en los movimientos necesarios para bailar, caminar, conducir, escribir, jugar fútbol, nadar, tejer, etc.

Aprendizaje cognoscitivo: Consiste en la adquisición de conocimiento, es decir, de información sobre los fenómenos del mundo exterior e interior, a través de conceptos o conclusiones.

Aprendizaje social: El sujeto aprende en su contacto con el medio social (hogar, escuela, etc.) normas de conducta, reglas, costumbres, etc.

Aprendizaje receptivo: El sujeto solo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

Aprendizaje por descubrimiento: El sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones, y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Aprendizaje repetitivo: El sujeto memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado en los contenidos.

Aprendizaje significativo: El sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia.